

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Решением
Педагогического совета
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Трошнев Е.Н.
Приказ №118
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 01.05.2017) Об образовании в Российской Федерации. Глава 4, статья 42. Программа соответствует ФГОСам. Направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мазановой, В.В.Коноваленко.

Актуальность программы. Важным компонентом школьной успешности является речевая готовность. Результаты исследований таких ученых, как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала, а также недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи.

Новизна данной программы согласуется с тематическим курсом основной общеобразовательной программы по русскому языку и заключается в следующем:

- возможность гибкого использования дидактического материала с детьми, педагогами, родителями;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.
- использование самопроверки и взаимопроверки

Название программы: «Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников».

Рабочая программа рассчитана

на 62 часа – 1 класс

на 64 часа – 2-3 -4 классы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как

правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными нарушением фонетико-фонематического принципа русского языка общим недоразвитием речи (дисграфия). У учащихся 4 классов ошибки связаны с нарушением морфологического и традиционных принципов русского языка (дизорфография).

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся проводится в соответствии с материалами речевой карты, утвержденной методическим объединением логопедов Центрального района.

Задачей курса является:

1. Формирование полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза;
2. Формирование представлений о звукобуквенном составе слов;
3. Формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза;
4. Коррекция нарушений звукопроизношения
5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций
8. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
9. Программирование смысловой структуры высказывания.
10. Установление связности и последовательности его.
11. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000-№2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. –М.,2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.–М.,1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

Содержание программы коррекционно–развивающей работы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ - групповая
- ✓ - работа в парах
- ✓ - индивидуальная
- ✓ **Направление работы:**
- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах

| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-------|
| Проведение диагностики речи и письма | 1 | | | 1 (итоговая) | 2 |
| Количество плановых проверочных работ | | 1 | 1 | 1 | 3 |

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; Индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Ожидаемые результаты: использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Поурочно-тематическое планирование коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся 1-х классов

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>1 этап. Диагностический</i> | | 4 |
| 1. | Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса | 1 |
| 2. | Исследование фонематического восприятия | 1 |
| 3. | Исследование пространственных представлений | 1 |
| 4. | Исследование грамматического строя речи | 1 |
| <i>2 этап. Гласные первого ряда. Твердые и мягкие сонорные согласные.</i> | | 12 |
| 1. | Звук и буква А. Осень. Приметы осени. Использование предлогов. | 1 |
| 2. | Звук и буква О. Овощи. Использование предлогов. | 1 |
| 3. | Звук и буква У. Фрукты. Выделение первого звука в слове. Множественное число имен существительных | 1 |
| 4. | Звуки и буквы Э, Ё. Перелетные птицы. Использование предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела. | 1 |
| 5. | Звук и буква И. Дифференциация Ы-И. Изменения в природе осенью. Определение места звука в слове. | 2 |
| 6. | Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове. | 1 |
| 7. | Буква М. Звуки М-М' Осень в поэзии. Согласование существительных с прилагательными. | 1 |
| 8. | Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове. | 1 |
| 9. | Буква Н. Звуки Н-Н'. Осенние месяцы, последовательность. Закрепление значений предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела. | 1 |
| 10. | Буква Р. Звуки Р-Р'. Дни недели. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | 1 |
| 11. | Сонорные звуки М-М', Л-Л', Н-Н', Р-Р'. Осень в живописи. Согласование существительных с прилагательными. | 1 |
| <i>3 этап. Гласные первого и второго ряда. Элементарные формы звукового анализа.</i> | | 14 |
| 1. | Буква Я. Дифференциация А-Я. Звуковой анализ слов типа <i>мал, акт, мял, яма</i> . Обувь, одежда. Ориентация на листе бумаги. | 2 |
| 2. | Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла, лук, ура, люк</i> . Домашние животные и их детеныши. | 2 |
| 3. | Буква Е. Дифференциация Э-Е. Звуковой анализ слов типа <i>лес, эра, мэр, Ева</i> . Дикие животные и их детеныши. | 2 |
| 4. | Буква Ё. Дифференциация О-Ё. Звуковой анализ слов типа <i>осы, вол, ёри, вёл</i> . Домашние птицы и их птенцы. Ориентация на листе бумаги. | 2 |
| 5. | Дифференциация Я-Ю-Е-Ё. Животные и птицы в поэзии. | 2 |
| 6. | Смягчение согласных с помощью буквы Ъ. Звуковой анализ слов типа <i>лось, конь</i> . Животные и птицы в живописи. | 2 |
| 7. | Смягчение согласных с помощью буквы Ъ и гласных второго ряда. Животные и | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | птицы в сказках. | |
| 4 этап. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. | | 18 |
| 1. | Буква П. Звуки П-П'. Звуковой анализ слов, состоящих из четырех букв типа конь, лапа, юнга. Зима. Приметы зимы. | 1 |
| 2. | Буква Б. Звуки Б-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние забавы. | 1 |
| 3. | Буквы П-Б. Звуки П-Б, П'-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние месяцы. | 1 |
| 4. | Буква Т. Звуки Т-Т'. Качественные прилагательные. Подбор определений. Зима в живописи. | 1 |
| 5. | Буква Д. Звуки Д-Д'. Образование глаголов-движения с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Транспорт. Графический диктант. | 1 |
| 6. | Буквы Т-Д. Звуки Т-Д, Т'-Д'. Образование глаголов с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Мебель. Графический диктант. | 1 |
| 7. | Буква К. Звуки К-К'. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Дикие животные зимой. | 1 |
| 8. | Буква Г. Звуки Г-Г'. Зимующие птицы. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Зимующие птицы. | 1 |
| 9. | Буквы К-Г. Звуки К-Г, К'-Г'. Звуковой анализ слов. Согласование относительных существительных с прилагательными. Звуковой анализ слов. Посуда. | 1 |
| 10. | Буква Ф. Звуки Ф-Ф'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с прилагательными. Продукты. | 1 |
| 11. | Буква В. Звуки В-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Одежда. | 1 |
| 12. | Буквы Ф-В. Звуки Ф-В, Ф'-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Обувь. | 1 |
| 13. | Буква С. Звуки С-С'. Звуковой анализ слов. Головные уборы. | 1 |
| 14. | Буква З. Звуки З-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Виды спорта, спортивная одежда. Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| 15. | Буквы С-З. Звуки С-З, С'-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Профессии. | 1 |
| 16. | Буква Ш. Звук Ш. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Инструменты. | 1 |
| 17. | Буква Ж. Звук Ж. Слоговой анализ слов. Наречия высоко, низко, далеко, близко. Музыкальные инструменты. Ориентация в пространстве. | 1 |
| 18. | Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж. Слоговой анализ слов. Наречия качественного значения: тихо, громко, хорошо, плохо. Животные жарких стран. Зоопарк. | 2 |
| 5 этап. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. | | 11 |
| 1. | Буква Х. Звуки Х-Х'. Понятие о предложении. Составление простых предложений по схеме. Весна. Приметы весны. | 1 |
| 2. | Звук и буква Ц. Составление распространенных предложений по схеме. Времена года. Весенние месяцы. | 1 |
| 3. | Звук и буква Ч. Составление предложений по схемам. Уменьшительно-ласкательные формы прилагательных. Перелетные птицы. | 1 |
| 4. | Звук и буква Щ. Составление предложений по картинкам. Комнатные растения. Графический диктант. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 5. | Звук и буква Й. Согласование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. Лекарственные растения, плоды, семена. | 1 |
| 6. | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале. | 1 |
| 7. | Твердый знак. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале. Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i> . | 1 |
| 8. | Изложение с опорой на слова. Наш город – Санкт-Петербург. | 1 |
| 9. | Составление рассказа по картинке. Наша Родина – Россия. | 1 |
| 10. | Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 11. | Составление рассказа из опыта. | 1 |
| 6 этап. Итоговая диагностика | | 4 |

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы
дисграфии у учащихся 2-х классов**

| № п/п | Тема | Колво часов |
|---|---|----------------|
| <i>1 этап. Диагностический</i> | | 4 |
| 1. | Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. | 1 |
| 2. | Списывание с печатного листа. Обследование зрительно-пространственных функций. | 1 |
| 3. | Исследование фонематического восприятия. Исследование фонематического анализа и синтеза. | 1 |
| 4. | Исследование процессов чтения. Изложение по плану и по вопросам. | 1 |
| <i>2 этап. Предложение</i> | | 4 |
| 1. | Обобщение понятий о предложении как единице высказывания. | 1 |
| 2. | Деление предложения на слова | 1 |
| 3. | Составление предложений из слов | 1 |
| 4. | Графическое изображение предложений, оформление на письме. | 1 |
| <i>3 этап. Звукослоговой состав слов</i> | | 14 |
| 1. | Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква» | 1 |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| 3. | Согласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| 4. | Слог. Слоγοобразующая роль гласного. Ориентация на листе бумаги. | 1 |
| 5. | Слоговой анализ и синтез слов: вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ. | 3 |
| 6. | Фонематический анализ и синтез слов: выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове. | 3 |
| 7. | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| 8. | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 2 |
| 4 этап. Дифференциация твердых и мягких согласных | | 12 |
| 1. | Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Графический диктант. | 1 |
| 2. | Практическое усвоение гласных второго ряда. Графический диктант. | 1 |
| 3. | Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и | 3 |
| 4. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Графический диктант. | 3 |
| 5. | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь | 2 |
| 6. | Разделительный Ь | 2 |
| 5 этап. Слова сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч | | 4 |
| 1. | Характеристика звуков Ж и Ш; упражнения на закрепление правильного написания ЖИ-ШИ | 1 |
| 2. | Характеристика звуков Ч-Щ. Упражнения на закрепление правильного написания ЧА-ЩА | 1 |
| 3. | Упражнения на написание слов с ЧК, ЧН, НЧ | 2 |
| 6 этап. Дифференциация гласных звуков и букв | | 11 |
| 1. | Дифференциация О-А. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам. | 2 |
| 2. | Дифференциация И-У. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам. | 2 |
| 3. | Буква Ю. Фонематический анализ слов с буквой Ю. | 1 |
| 4. | Буква Ё. Фонематический анализ слов с буквой Ё. | 1 |
| 5. | Буква Я. Фонематический анализ слов с буквой Я. | 1 |
| 6. | Буква Е. Фонематический анализ слов с буквой Е. | 1 |
| 7. | Дифференциация букв Ю, Ё. Развитие слухового внимания. | 1 |
| 8. | Дифференциация букв Ю, Ё, Я, Е. Развитие слухового внимания. | 2 |
| 7 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам и букв, сходных по графическим и оптическим признакам | | 15 |

| | | |
|--|---|---|
| 1. | Дифференциация звуков П-Б. | 1 |
| 2. | Дифференциация звуков Ф-В. | 1 |
| 3. | Дифференциация звуков К-Г. | 1 |
| 4. | Дифференциация звуков Т-Д. | 1 |
| 5. | Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц. | 2 |
| 6. | Дифференциация звуков Ш-Ж. | 1 |
| 7. | Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ. | 2 |
| 8. | Дифференциация звуков Ч-ТЬ. | 2 |
| 9. | Дифференциация графически сходных букв П-Т. | 1 |
| 10. | Дифференциация графически сходных букв Б-Д. | 1 |
| 11. | Дифференциация графически сходных букв Л-М. | 1 |
| 12. | Дифференциация графически сходных букв Х-Ж. | 1 |
| 7 этап. Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | | 5 |
| .1. | Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова. | 1 |
| 2. | Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов. | 2 |
| 3. | Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной. | 2 |
| 8 этап. Итоговая диагностика | | 4 |

**Тематическое планирование коррекции смешанной формы
дисграфии у учащихся 3-х классов**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <i>1 этап. Диагностический</i> | | 4 |
| 1. | Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. | 1 |
| 2. | Списывание с печатного листа. Диктант. Обследование зрительно-пространственных функций. | 1 |
| 3. | Исследование фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. | 1 |
| 4. | Изложение по плану или по вопросам. | 1 |
| <i>2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне</i> | | 12 |
| 1. | Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. | 2 |
| 2. | Фонематический анализ и синтез слов | 1 |
| 3. | Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. | 2 |
| 4. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов. | 2 |
| 5. | Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь. | 2 |
| 6. | Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ъ. | 1 |
| 7. | Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| <i>3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.</i> | | 22 |
| 1. | Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание) | 1 |
| 2. | Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов. | 3 |
| 3. | Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. | 3 |

| | | |
|--|--|----|
| 4. | Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. | 2 |
| 5. | Суффиксально-префиксальный способ образования слов | 2 |
| 6. | Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку. | 3 |
| 7. | Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку. | 3 |
| 8. | Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку. | 3 |
| 9. | Сложные слова | 2 |
| 4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне | | 17 |
| 1. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов. | 2 |
| 2. | Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам. | 2 |
| 3. | Склонение имен существительных. | 4 |
| 4. | Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов. | 4 |
| 5. | Множественное число имен существительных и глаголов | 2 |
| 7. | Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже | 3 |
| 5 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне | | 8 |
| 1. | Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений. | 2 |
| 2. | Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений | 2 |
| 3. | Грамматическое оформление предложений и его распространение. | 2 |
| 4. | Самостоятельное составление предложений. | 2 |
| 6 этап. Итоговая диагностика | | 4 |

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии и
дизорфографии у учащихся 4-х классов**

| № п/п | Тема | Кол- во часов |
|--|---|---------------------|
| <i>1 этап. Диагностический</i> | | 4 |
| 1. | Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи. | 2 |
| 2. | Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |
| 3. | Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| <i>2 этап. Морфемный состав слова</i> | | 12 |
| 1. | Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении. | 2 |
| 2. | Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 3. | Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов. | 1 |
| 4. | Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-, ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 5. | Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения. | 1 |
| 6. | Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения. | 1 |
| 7. | Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами. | 2 |
| 8. | Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами. | 2 |
| 9. | Сложные слова. Распространение простых предложений. | 1 |
| <i>3 этап. Части речи.</i> | | 35 |
| 1. | Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа. | 1 |
| 3. | Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих. | 1 |
| 4. | Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными. | 1 |
| 5. | Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста. | 3 |
| 6. | Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога. | 3 |
| 7. | Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. | 1 |
| 8. | Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. | 2 |
| 9. | Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных. | 1 |
| 10. | Имя числительное. Согласование имен существительных с именами числительными. Составление предложений с данными словосочетаниями. | 2 |
| 1. | Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения. | 1 |
| 14. | Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме. | 1 |
| 15. | Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннеизученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов. | 1 |
| 16. | Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении. | 1 |
| 17. | Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать) | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| 18. | Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис). | 1 |
| 19. | Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи). | 3 |
| 20. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов. | 3 |
| 21. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| 22. | Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 23. | Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему. | 1 |
| 24. | Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений. | 1 |
| 25. | Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 26. | Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста. | |
| <i>4 этап. Закрепление пройденного материала.</i> | | 11 |
| 1. | Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами. | 3 |
| 2. | Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с орфограммами в приставках. | 1 |
| 3. | Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с орфограммами в суффиксах. | 1 |
| 4. | Морфологический разбор глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание Ъ после шипящих. | 1 |
| 5. | Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов. | 2 |
| 6. | Составление предложений с корнями-омофонами (сед-сид, мер-мир, лес-лис, пе-пи, же-жи, лез-лис, вар-вор). Морфологический разбор разных частей речи. | 2 |
| 7. | Составление рассказа из опыта. | 1 |
| <i>5 этап. Итоговая диагностика</i> | | 4 |